|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Formulario Ejemplo CCG | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | Alumno: |  | | Profesores: |  | | Padres: | <escriba aquí el nombre de los padres> | | Fecha: | <Fecha> |   acordó hacer un esfuerzo para modificar su comportamiento. Realizará una autoevaluación que el profesor evaluará de cuatro a uno con unas instrucciones de nivel de rendimiento:   |  |  | | --- | --- | | Puntuación 4 | ¡Esfuerzo sobresaliente con éxito excelente! | | Puntuación 3 | Buen esfuerzo y comportamiento aceptable. ¡Bien hecho! | | Puntuación 2 | Algún esfuerzo con un éxito limitado. ¡Sigue intentándolo! | | Puntuación 1 | Poco esfuerzo o ninguno durante este período. Tenemos que hablar. | | | | Se necesita todo un pueblo para criar a un hijo y los nombres a la izquierda representan las influencias más importantes en el comportamiento de nuestro alumno. Aceptamos dar apoyo a expectativas de comportamiento específicas con:   * Comunicación de <editar para objetivos diarios y semanales> * Alertas urgentes si es necesario * Refuerzo positivo * Incentivos * Consecuencias claras * Objetivos específicos y reevaluación de objetivos | |
|  | | | | |
| Objetivos de comportamiento | Evaluación del alumno | Evaluación del profesor | | Notas (A o P) |
| El alumno <insertar comentario de la página 2> |  |  | |  |
| El alumno <insertar comentario de la página 2> |  |  | |  |
| El alumno <insertar comentario de la página 2> |  |  | |  |
| El alumno <insertar comentario de la página 2> |  |  | |  |
| El alumno <insertar comentario de la página 2> |  |  | |  |
| Según los niveles de rendimiento en el gráfico anterior para este período de informe, es necesario o no ajustar los objetivos de comportamiento.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lista de objetivos de comportamiento que se considerarán (copie y pegue cinco objetivos de comportamiento en la cuadrícula de la página 1) | | | | |
| Hablar con respeto |  | No llegar a las manos |  | Evitar interrumpir al profesor |
| Evitar interrumpir a los alumnos |  | Arreglar el área de trabajo después de usarla |  | Saludar a los compañeros con una sonrisa y contacto visual |
| Seguir las indicaciones la primera vez que se reciban |  | Cambiar de tareas rápidamente |  | Tener una actitud positiva |
| Llevar todos los materiales al centro educativo |  | Entregar los deberes a tiempo |  | Entregar los trabajos de clase a tiempo |
| Entregar los proyectos a tiempo |  | Esforzarse al máximo |  | Estar en el lugar adecuado según se indique |
| Dedicar tiempo a considerar las acciones antes de realizarlas |  | Ponerse en fila inmediatamente cuando suene la campana |  | Usar el aseo durante los descansos |
| No intimidar a otros alumnos |  | Usar palabras cordiales;  no usar palabras malsonantes |  | Coexistir con la tecnología; no dejar que nos gobierne |
| Aceptar los fallos o errores como oportunidades perfectamente normales de aprender |  | Pedir ayuda si es necesario |  | Escuchar atentamente |